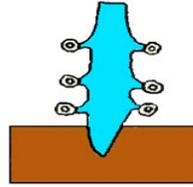




CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Agenda de intervención para incidir en la mitigación y adaptación del Cambio Climático para mejorar la calidad del aire y la salud en tres Zonas Metropolitanas del estado de Hidalgo

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
DEL MUNICIPIO DE ATITALAQUIA,
ESTADO DE HIDALGO**



Atitalaquia, Hgo., junio2024



Esta obra fue revisada por pares ciegos y el grupo de investigadores asociados del proyecto
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
Sistema de fondos
Fondo: FOP04 Convocatoria: FOP04-2021-01
Solicitud: 00000000315834 Modalidad: B2

ISBN:

PROGRAMA DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO DEL MUNICIPIO
DE ATITALAQUIA, ESTADO DE HIDALGO

Primera Edición 2024

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Abasolo 600, Centro, Pachuca, Hidalgo
México. C.P. 42000

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

SISTEMA DE FONDOS

Fondo: FOP04 Convocatoria: FOP04-2021-01

Solicitud: 00000000315834 Modalidad: B2

Publicación dentro del proyecto: **Agenda de intervención para incidir en la mitigación y adaptación del Cambio Climático para mejorar la calidad del aire y la salud en tres Zonas Metropolitanas del estado de Hidalgo.**

Proponente 1800184 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades**

Octavio Castillo Acosta
Rector

Julio César Leines Medécigo
Secretario General

Ivonne Juárez Ramírez
Directora ICSHu

-*-

Sócrates López Pérez
Profesor Investigador
Coordinador del proyecto
Responsable Técnico del proyecto CONAHCyT

GRUPO DE INVESTIGACIÓN-CONAHCyT-UAEH

Sócrates López Pérez	Jennifer Vite Vega
Juan Bacilio Guerrero Escamilla	Francisco Alejandro Arteaga Ventura
Sonia Bass Zavala	Daniela Michelle Gómez Ortiz
Luis Alberto Oliver Hernández	Gabriela Montiel Ortiz
Genaro Moreno Beltrán	Magda Patricia Moctezuma Velázquez
Lydia Josefa Raesfeld	Zaret Casandra Theyku Roque Barrera
Silvia Mendoza Mendoza	Nestor Carmona Mercado
Silvia Lizbeth Aguilar Velázquez	Ismael Urrutia Anaya
Mónica García Munguía	Diana Monserrat Cruz Suárez
Silvia Soledad Moreno Gutiérrez	Dante Alfredo Hernández Silva
Maritza Librada Cáceres Mesa	Francisco Salinas Becerra
Héctor Hugo Siliceo Cantero	Pedro Damián Rivera Serrano
Benjamín López Nolasco	Andros Desentis Hernández
Edith Araceli Cano Estrada	Ariana Maya Sánchez

EJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ZONA METROPOLITANA DE TULA

ESTRATEGIA 8: EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANTECEDENTES

La propuesta, dentro del proyecto de la Agenda Ambiental, y el diseño de los programas de mitigación y Adaptación a nivel municipal, para el eje de educación Ambiental, parte de los resultados, propuestas y acuerdos de la Carta de Belgrado y las recomendaciones de la 96 de la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano de Estocolmo. En este Seminario, se promovió que la educación ambiental debe ser un eje fundamental que debe ser acompañado de las políticas públicas ambientales de los países miembros, parte de su financiamiento, e integración a los diversos sistemas de educación, medios de comunicación, y hoy, redes sociales. Se ha pedido un mayor desarrollo de la Educación Ambiental, la cual, debe basarse y vincularse ampliamente a los principios básicos definidos en la Declaración de las Naciones Unidas sobre el "Nuevo Orden Económico Internacional", y, a partir de ello derivar hacia diseño de la Educación Ambiental.

Actualmente, se cuenta con más herramientas, medios, tecnología y métodos para asegurar que la educación ambiental sea un ejercicio permanente y práctica cotidiana en los países, para la formación permanente de su población, debe ser transversal, multidisciplinario y con base a las propias condiciones cognitivas y de la vida cotidiana local. Además, deber ser acompañada por los ejes de Comunicación Ambiental y Coordinación institucional, y con los actores principales de los escenarios de intervención de los Programas de Mitigación y Adaptación municipal.

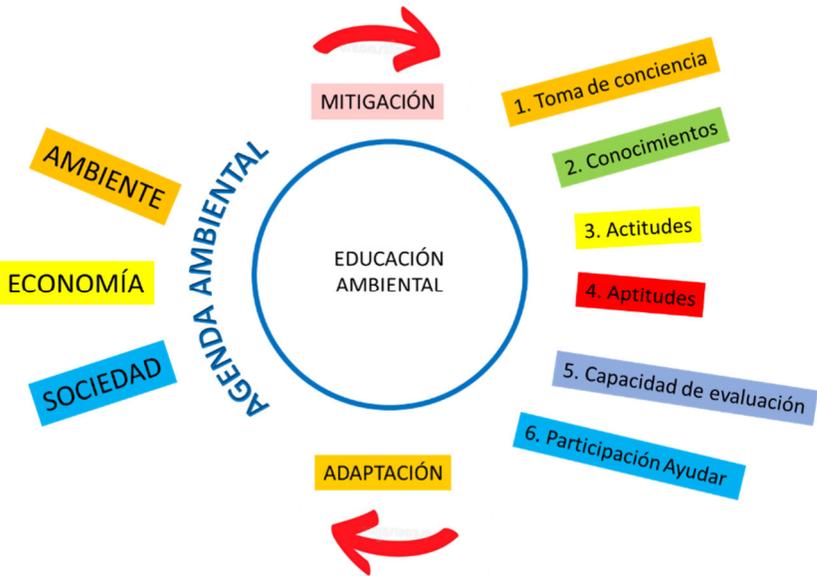
META DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desarrollar un programa de educación ambiental para la población municipal para creación de conciencia ambiental en la población, a través de la operación, coordinación y desarrollo de las diversas acciones que se aplicarán a través del Programa de Mitigación y Adaptación del municipio.

El desarrollo de la conciencia ambiental debe estar fundamentada en un conocimiento científico, identificar los diversos fenómenos que inciden y desarrollan en la salud humana y los ecosistemas locales, y los diversos daños sobre el ambiente, la economía y la sociedad

local. Esta educación ambiental, deber ser en forma permanente, institucionalizada, actualizada y con pleno conocimiento, que desarrolle una aptitud de incidencia, asegurar una actitud positiva, facilitar una motivación y compromiso permanente para la intervención individual, y la cooperación colectivamente que resuelva los problemas locales, tanto de incidencia como de restauración, mitigación y organización social, y que facilite la resiliencia de los sistemas para la adaptación.

Ilustración 1.- Propuestas de organización para la mitigación y adaptación en sectores de incidencia



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Objetivos de la Educación Ambiental (Carta de Belgrado, octubre, 1975)¹

1. Toma de conciencia. Formar a diversos grupos sociales a tomar conciencia sobre el fenómeno de CC, sus impactos, formas de emisiones de CyGEI, e identificación clara de las condiciones de deterioro ambiental y sus diversos sistemas a nivel del municipio, su localización y niveles de deterioro. Analizar a profundidad el Inventario de CyGEI del municipio y el Programa de Mitigación y Adaptación.

¹ Tomado de <https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/la-carta-de-belgrado>. Consultado en julio de 2023.

2. Conocimientos. Facilitar que los ciudadanos y grupos humanos del municipio comprendan, analicen y dominen los conceptos básicos del fenómeno del CC, el panorama internacional de la legislación, metodologías y grupos de científicas que están estudiando este fenómeno. Y que cuenten con una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad y sus diversos sistemas que integran lo espacio local, de los problemas principales en el agua, calidad del aire, fuentes de emisión, manejo de RSU, movilidad, aguas residuales, consumo de productos industrializados, biodiversidad y restauración, y alternativas sostenibles para mejorar estas condiciones.

3. Actitudes. Facilitar una educación con diversos medios, herramientas y técnicas, que faciliten que los miembros de la comunidad estén dispuestos a comportarse y obrar a favor del medio ambiente, en reducir la utilización de productos que afecten el medio ambiente, y a desarrollar acciones en coordinación de diversos actores locales, que impacten sobre las emisiones de CyGEI, el incremento de RSU, la contaminación del agua, y el exceso de uso de energías fósiles. Y que esta formación, sea orientada hacia adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección, restauración y mejoramiento.

4. Aptitudes. Diseño de herramientas y programas de educación que faciliten la formación y capacidad de una persona, para realizar adecuadamente actividades de intervención, mejoramiento y mayor incidencia. Y que los contenidos, sean orientados hacia adquirir conocimientos adecuados para desenvolverse adecuadamente en la operación del Programa de Mitigación y Adaptación ante el Cambio Climático en el municipio, y en todos los temas que aborda, para crear ideas que resuelvan los problemas a la vez que fortalezcan sus sistemas.

5. Capacidad de evaluación. Formas a los diversos grupos e individuos a que desarrollen herramientas y actitudes críticas para la evolución de los avances e incidencia sobre los problemas ambientales del municipio. Así como evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

6. Participación-Cooperación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Población de atención

El destinatario principal de la Educación Ambiental es el público en general vecinos del municipio y de aquellos que mantengan su estancia temporal en forma continua. En este contexto global, las principales categorías son las siguientes:

1. El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que a los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización.
2. El sector de la educación no formal: jóvenes y adultos, tanto individual como colectivamente, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores y administradores.
- 3.- Grupo de comerciantes: que estén organizados y mantengan relaciones permanentes en espacios bien definidos.
- 4.- Transportistas: aquellos conductores de diversos vehículos que dan servicios de transporte en rutas locales en el municipio y que estén claramente identificados por los usuarios y tengan una organización de sus actividades.
- 5.- Empleados de oficinas: todos los trabajadores de las diversas oficinas que estén asentados en el municipio, ya sea de diversos gobiernos o poderes, así como espacios de empresas, pero que puedan ser localizados espacialmente.
- 6.- Fabricas, talleres y empresas: identificación de las unidades económicas, sus giros, emisiones y tipo de materiales que contaminan y sus formas de control para la mitigación y reducción de riesgos.
- 7.- Barrios, colonias y fraccionamientos: identificación de grupos de vecinos dispuestos a participar y desarrollar las modalidades de barrio sostenible.

Temas fundamentales focalizados

F. Directrices Básicas de los Programas de Educación Ambiental

1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
7. La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales

Desarrollo

El programa de Educación Ambiental, debe desarrollarse desde el municipio y con la participación amplia de la población local. Se deben incluir las principales áreas del gobierno municipal en coordinación para la operación intersectorial de diversos actores locales, la participación de los regidores del Cabildo, así como los actores principales a nivel local, comerciantes, instituciones educativas de todos los niveles, oficinas, transportistas, clubes y organizaciones de ciudadanos de diversa índole, instancias académicas, colegios de profesionales, empresarios, cámaras y colegios de profesionistas, iglesias, partidos políticos,

y los ciudadanos en forma individual o a través de sus propias organizaciones de barrios, colonias, calles, etc.

El diseño del Programa de Educación Ambiental, debe contener los siguientes puntos, y su diseño debe ser con base al Inventario Municipal de CyGEI, el Catálogo de Acciones de Mitigación y Adaptación, el análisis de la reglamentación y un diagnóstico socioeconómico (incluido en el Programa de Mitigación), incluir un cronograma de trabajo, actividades, recursos y responsables, bajo una ruta crítica de intervención al año 2030.

Contenidos básicos del Programa de Educación Ambiental del municipio:

1.- Objetivos claros y medibles: Define los objetivos específicos que deseas lograr con la educación ambiental. Estos objetivos deben ser claros, realistas y medibles para evaluar el éxito de tus esfuerzos.

2.- Público objetivo: Identifica al público al que te diriges con la educación ambiental. Pueden ser estudiantes de diferentes niveles educativos, comunidades locales, profesores, grupos de interés o empleados de una organización.

3.- Contenido relevante: Diseña contenido educativo que se adapte a las necesidades e intereses del público objetivo. Asegúrate de que el contenido sea relevante, actualizado y basado en evidencia científica.

4.- Metodologías de enseñanza: Selecciona las metodologías de enseñanza adecuadas para transmitir la información y promover la comprensión y participación del público. Pueden incluir presentaciones, talleres, actividades prácticas, excursiones de campo, juegos educativos, entre otros.

5.- Participación activa: Fomenta la participación activa del público objetivo en el proceso educativo. Incluye actividades interactivas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

6.- Enfoque local y global: Aborda temas ambientales locales que afecten directamente a la comunidad, pero también incluye perspectivas y problemas ambientales globales para ampliar la conciencia y la visión del público.

7.- Inclusión y diversidad: Asegúrate de que la educación ambiental sea inclusiva y respete la diversidad cultural, social y de género. Considera las diferentes perspectivas y realidades de los participantes.

8.- Alianzas y colaboraciones: Busca colaboraciones con organizaciones ambientales, instituciones educativas, gobiernos locales y otros actores relevantes para fortalecer la efectividad de tu agenda.

9.- Evaluación y seguimiento: Implementa mecanismos para evaluar el impacto de tus actividades de educación ambiental y realiza seguimiento de los resultados. Esto te permitirá ajustar y mejorar tus enfoques a lo largo del tiempo.

10.- Sostenibilidad: Integra la sostenibilidad en todos los aspectos de la agenda de educación ambiental. Esto incluye el uso responsable de recursos, la promoción de prácticas ecoamigables y la enseñanza de conceptos de sostenibilidad.

11.- Campañas de sensibilización: Considera la posibilidad de incorporar campañas de sensibilización pública para aumentar la conciencia sobre temas ambientales específicos y fomentar acciones individuales y colectivas.

12.- Recursos educativos y materiales: Prepara y proporciona materiales educativos, recursos didácticos y herramientas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje sobre temas ambientales.

METODOLOGÍA

De acuerdo con Lugo, Álvarez y Estrada (2021), implementar una metodología para la educación ambiental consiste en presentar un marco de tareas con un enfoque que permita la obtención de habilidades, conocimiento y conductas que promuevan un accionar compatible con el Medio Ambiente.

En este tenor, la creación de metodologías específicas por categoría (Energía, Procesos industriales y usos de productos, Agricultura, silvicultura y otros usos de la tierra, y Residuos), conlleva la consideración de los resultados del diagnóstico de los CyGEI. A partir de ello, se tiene como objetivo general fortalecer mecanismos de educación ambiental

mediante el desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje de la emisión de CyGEI del municipio.

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades de educación, de acuerdo a los ejes de mitigación y adaptación, como parte de un eje de incidencia transversal. En el mismo orden, se presenta un objetivo general por categoría y una serie de objetivos específicos que responden al primero. A su vez, se realiza la recomendación de una población objetivo, así como su localización de acuerdo al municipio y el responsable general.

Finalmente, como parte de las metodologías se realizó la clasificación de las acciones por año, en donde se contempla el periodo 2023-2030, mismo se contempló para las líneas de acción de mitigación y adaptación; asimismo, se sugiere un orden de prioridad para la realización de las acciones, a partir de la colorimetría siguiente:

Cuadro 1.- Orden de prioridad de las acciones de Educación Ambiental

	Prioridad Alta
	Prioridad Media
	Prioridad Baja

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ZONA METROPOLITANA DE TULA

ZONA METROPOLITANA TULA										
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL										
ENERGÍAS										
OBJETIVO GENERAL: Educar sobre los compuestos y gases efecto invernadero, así como la reducción del consumo energético.										
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:										
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación y conciencia sobre el cambio climático en la población del municipio, para fomentar la adopción de prácticas sostenibles y la participación activa de los sectores público, social, privado y académico en las medidas de mitigación y adaptación. • Impulsar la transición a energías sustentables y renovables en la comunidad. • Regular el consumo energético por espacios habitacionales, comerciales y administrativos. • Concientizar sobre el ahorro y uso de energía. • Establecer acciones de reforestación espacios verdes, para la disminución de CyGEI en el territorio municipal. • Disminuir los impactos ambientales y de salud generados por el uso constante de energías fósiles. • Desarrollar sistemas e infraestructura de transporte público bajo en emisiones. • Regular los reglamentos y norma de verificación de vehículos, transporte y maquinaria que utilice motores de energía fósil. • Fortalecer la participación ciudadana en problemas comunitarios • Promover el análisis reflexivo en la población que motive estilos de vida sostenible 										
CONTENIDO RELEVANTE: Reducción de los compuestos y gases efecto invernadero a partir del consumo energético responsable.										
ESTRATEGIA: Implementación de talleres y herramientas para el accionar social en favor de la reducción de compuestos y gases efecto invernadero en la comunidad.										
ALIANZAS Y COLABORACIÓN: Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, comunidad, sector educativo, sector industrial.										
TIPO DE RECURSOS: Infografías, vídeos, platicas, material de apoyo.										
ACTIVIDADES	PÚBLICO OBJETIVO	INCIDENCIA TRANSVERSAL	LOCALIZACIÓN	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	20	21	22	23	24
A.1 Programas de reforestación (sumideros de CO2)	Cabecera municipal:	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto)	Ayuntamiento	Diagnóstico de los tipos de plantas y árboles del municipio y de zonas potenciales donde desarrollar sumideros de CO2	2	2	2	2	2
	Localidades más pobladas			Representantes metropolitanos	Reuniones con los representantes vecinales, autoridades ambientales e industrias con mayores emisiones de GEI	0	0	0	0	0

					Cooperación de la industria a través de la subvención de materia prima(árboles, plantas)															
					Designación de espacios para forestar															
					Cooperación de la comunidad para el cuidado de los espacios															
A.2 Fomento y apoyo para proyectos ciudadanos	Población en general Sector académico presente en la Zona Metropolitana	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto) Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamiento	Reuniones diagnósticas con representantes vecinales															
				Representantes metropolitanos	Reuniones diagnósticas que generen vínculos con la comunidad académica para la exposición de ideas potenciales para proyectos de intervención de la comunidad															
				Representantes del sector empresarial de la Zona Metropolitana	Establecimiento de canales de comunicación continua con los representantes vecinales y académicos															
					Búsqueda y establecimiento de incentivos o subvenciones (de instituciones gubernamentales, empresas, universidades, etc.) para el financiamiento de proyectos.															
A.3 Campañas de voluntariado ambiental	Población en general Sector académico	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto) Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamiento	Reunión diagnóstica con especialistas ambientales y autoridades municipales para detección de zonas de atención primordial en el municipio (o zona metropolitana)															
				Representantes metropolitanos	Reunión para retroalimentación de áreas de oportunidad entre representantes del municipio y población en general															
				Representantes del sector empresarial de la Zona Metropolitana	Determinar agenda de trabajo															
					Presentación de convocatoria a la población en general para programa de voluntariado															

					Capacitación a los voluntarios e implementación de agenda de trabajo																		
A.4 Formación educativa para la incorporación de fuentes renovables en el sector doméstico y público.	Vecinos, comerciantes, empleados.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto)	Ayuntamiento Representantes vecinales.	Reunión con las autoridades municipales para plática informativa sobre los beneficios del cambio a energías renovables.																		
					Convocatoria al público en general para congregarse en un espacio público donde se acceda a la plática informativa.																		
					Entrega de infografías sobre el cambio de luminarias públicas y domésticas.																		
					Implementación del cambio de focos ahorradores y luminarias públicas recargables con energía solar. Creación de centros de canje donde la población intercambiara los focos tradicionales, por bombillas amigables al ambiente.																		
A.5 Incentivar actitudes enfocadas a reemplazar los generadores de energía en espacios habitacionales, comerciales y administrativos.	Vecinos, comerciantes, organizaciones civiles	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto)	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana D. Ecología	Elaboración del diagnóstico de consumo energético por viviendas ocupadas.																		
					Campaña para la implementación de energías renovables y sustentables en espacios habitacionales, comerciales y administrativos.																		
					Diseño de infografías: "Haz tu propio generador eólico casero y conecta tu vida".																		
					Diseño de infografías: "Cambia tus focos por leds".																		
					Plática extensa al público en general enfocada al diagnóstico del ahorro energético: simulación de ahorro = menos gastos.																		
A.6 Instrucción para una conciencia colectiva del consumo energético responsable y así crear	Vecinos, estudiantes, comerciantes,	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto). Equipamiento educativo	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana,	Campaña pública de concientización sobre la importancia del ahorro energético.																		
					Simulación de los ahorros: "¿qué pasa si me desconecto?"																		

una capacidad de evaluación constante. Crear hábitos.	organizaciones civiles.		Escuelas Primarias de la Zona Metropolitana	Sector educativo: direcciones	Diseño de infografías y folletos sobre los beneficios de “Desconectar lo que no ocupamos”.																
					Desarrollo de talleres para el consumo responsable. Temas: *Consumo vs consumismo *Consumo responsable y comercio justo *Los de aquí y los de allá ¿por qué es justo hacer algo?																
					Evaluaciones sobre la campaña de concientización de la población en general.																
A.7 Educación sobre los beneficios de las áreas verdes, así como los conocimientos y herramientas necesarias para su desarrollo en el ambiente.	Cabecera municipal y localidades más pobladas: (vecinos, estudiantes, comerciantes, organizaciones civiles).	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto). Equipamiento educativo Escuelas Primarias de la Zona Metropolitana	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, Sector educativo: direcciones.	Reunión informativa entre autoridades del Ayuntamientos de la Zona Metropolitana con autoridades escolares: propuestas sobre áreas de oportunidad para la reforestación así como localidades más habitadas que se beneficien con huertos urbanos y azoteas verdes.																
					Reunión con padres de familia y representantes vecinales para la implementación del plan: “Más áreas verdes en mi comunidad”.																
					*Limpieza de los espacios destinados para la reforestación. *Creación de un centro de recolección de desechos específicos de la limpieza previa.																
					*Categorización de las principales especies de flora del municipio. *Llevar acabo la recolección de especies seleccionadas como factibles para su reproducción en la zona sin dañar las nativas y endógenas.																
					Diseño de infografías y folletos para la comunidad en general en donde se incentive la participación ciudadana para crear los espacios verdes.																

					Elaboración de esquema que organice la flora introducida: *Nombre *Características *Cuidados *Utilización																	
					Entrega de materiales de apoyo para la creación de: *Huertos urbanos *Reforestación de áreas comunales *Azoteas verdes																	
A.8 Promoción de la adquisición de medidas comerciales en pro del ambiente y desarrollo social.	Cabecera municipal y localidades más pobladas:		Equipamiento comercial (comercio e industrias del municipio).	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Fomento económico	Campaña en el sector comercial para la concientización de la importancia del ahorro energético.																	
					Simulación de los ahorros energéticos y los gastos monetarios.																	
					Promover las energías geotérmica, hidroeléctrica, eólica y solar para su uso en el sector (paneles solares).																	
					Cooperación con la ubicación y cotización de distribuidores. Alianzas financieras.																	
					Evaluaciones sobre la campaña de concientización.																	
A.9 Formación conjunta para la concientización de los efectos de los compuestos y gases efecto invernadero en la salud de la población.	Cabecera municipal y localidades más pobladas: (vecinos, comerciantes, organizaciones civiles).		Equipamiento público (espacio abierto). Equipamiento de salud (Centros de salud): Centro de salud rural. Centro de atención médica	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, Directores de hospitales y clínicas. Personal médico.	Reunión con el personal de salud y las autoridades del Ayuntamientos de la Zona Metropolitana para llevar a cabo una campaña conjunta en donde se dé a conocer los efectos negativos en la salud de los compuestos y gases efecto invernadero.																	
					Diseño de videos que se proyecten de manera constante en los Centros de Salud identificados con los temas: *Tomar conciencia de cuánto contaminamos *Si no hago nada, ¿qué puede pasar? *Pequeñas acciones, grandes resultados: “desconecta lo que no ocupes” *Mi espacio, mi responsabilidad																	

					Diseño de folletos e infografías para la difusión de energías renovables que no dañan la salud.												
					Creación de áreas de reforestación dentro del área del sector salud, reconociendo su contribución en la emisión de gases.												
A.10 Promover el reconocimiento de los problemas ambientales en la comunidad por el uso de energías.	Vecinos, estudiantes, comerciantes, organizaciones civiles.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Equipamiento público (espacio abierto). Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Campaña pública para dar a conocer los efectos negativos de los compuestos y gases efecto invernadero.												
					Diseño de carteles y espectaculares que se coloquen en el municipio para llegar a una educación ambiental del uso de energía responsable.												
					Como autoridades del municipio: dar acceso a través de apoyos económicos para la adquisición o renovación de luminarias.												
					Creación de folletos prácticos e informativos acerca de rangos de kW/h: "¿qué tanto contamina el foco que quiero comprar y cuál me conviene comprar?".												
A.11 Formación conjunta para la concientización de los efectos de los compuestos y gases efecto invernadero con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).	Vecinos, estudiantes, comerciantes, organizaciones civiles.		Equipamiento público (espacio abierto).	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, Sector educativo: direcciones.	Creación de canales informativos específicos para la concientización de la contaminación administrados por Ayuntamientos de la Zona Metropolitana: *Facebook *YouTube *Instagram *TikTok *X *Podcast en Spotify												
					Pago de anuncios relacionados con el tema ambiental.												
					Videos cortos acerca de las estrategias para el aprovechamiento de energías renovables.												
					Colaboración con universidades para la difusión de los canales de información.												

A.12 Implementar las bases educativas para el fomento del uso de señalética fotovoltaica	Población de las principales localidades. Paraderos de transporte. Población vehicular local Población vehicular en tránsito	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Espacios públicos, vialidades primarias, centros de gobierno y accesos intermunicipales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	-Inventario o definición de señalética existente.																
				Obras Públicas municipales	-Fomentar la no dependencia de fuentes de energías convencionales.																
					-Sustitución de la señalética existente por la energía solar fotovoltaica para alimentar y establecer los sistemas de señalización.																
					Seguridad Pública municipal	-Implementación de señalética fotovoltaica en comunidades con limitantes al acceso energético.															
					SCT SEMOT SSPH (Dependiendo la titularidad de la vía).	Establecer sistemas de monitoreo para la verificación del rendimiento del sistema y la detección de fallas o afectación.															
A.13 Capacitación para la instauración de transporte turístico sostenible de acuerdo con la clasificación de "Pueblo Mágico" o con potencial turístico	Población de las principales localidades. Paraderos de transporte Grupos de transporte concesionario	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Vialidades primaria, zonas turísticas, zonas de comercio y zonas de conectividad intermunicipal	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal.	-Establecer la demanda de transporte público actual.																
				D. Ecología, medio ambiente D. Movilidad y transporte Secretaría de Turismo Federal Turismo estatal y municipal D. Cultura Municipal	-Definir la capacidad de recepción de visitantes en el municipio.																
					-Entablar acuerdos de cooperación entre actores municipales y concesionarios definiendo una mejora en la prestación del servicio.																
					-Uso de energía solar para la alimentación del transporte público local.																
					-Instalación del sistema de tranvías funcionales con energías renovables con prioridad a servicios turísticos basado en la característica física municipal.																
					Ofertar un aumento en la oferta turística derivado de la sustentabilidad municipal.																

A.14 Fomento para el desarrollo tecnológico del uso de biocombustibles con efectos mínimos en la contaminación ambiental	Cabecera municipal,	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Vialidades primarias, zonas turísticas, zonas de comercio y zonas de conectividad intermunicipal.	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	- Presentación de las propuestas de trabajo colaborativo.																
	Población vehicular.			Academia (nivel superior).	-Establecer convenios de colaboración entre actores gubernamentales, academia y el sector privado para el desarrollo de la investigación.																
	Grupos de transporte concesionario.			Actores del sector privado	Incrementar la colaboración entre el sector público y privado para acelerar el desarrollo tecnológico de conocimiento y recursos.																
				D. Movilidad y transporte	-Invertir en investigación y desarrollo de biocombustibles avanzados y tecnologías de producción que minimicen los impactos ambientales.																
A.15 Instrucción sobre una conciencia en centros educativos para alumnos de acuerdo al uso de energía fósiles.	Estudiantes de educación básica, media superior y superior.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Escuelas Primarias y Secundarias	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	-Campaña de concientización basada en los beneficios de transportes públicos escolares y la disminución de la congestión vial.																
	Platillas docentes	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Centros de cultura	Sector educativo	-Disminuir el uso de vehículos particulares en el transporte del sector educativo.																
	Centros de cultura y ONGs			Transportistas	-Instauración de talleres destinados a los padres de familia orientados al beneficio de la minimización del uso de combustibles fósiles.																
				Padres de familia	- Establecer una eficiencia en el consumo eficientes de combustible.																
				Participación activa de la población educativa.	-Campañas de capacitación para transportistas escolares bajo criterios de seguridad en el transporte y sustentabilidad ambiental.																
A.16 Diseñar instrumentos de acción basados en la utilización de urbanismo táctico para	Turistas	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Cabeceras municipales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	-Instaurar estrategias basados en el acceso peatonal y de comercio local.																
	Peatones			Vialidades primarias	Cultura	-Definición de actores beneficiados ante la sustitución de vialidades por calles peatonales.															
	Ciclistas																				

la disminución de circulación vehicular.	Población en general			Medio ambiente	-Modelos de accesos peatonales y ciclistas disminuyendo el acceso vehicular.												
	Grupos de comercio local			Bienestar social	Fomentar el aprovechamiento de espacios subutilizados o áreas de estacionamiento para crear plazas temporales con bancos, vegetación y áreas para actividades culturales y recreativas												
A.17 Capacitar a sectores de movilidad basados en bonos para la sustitución de energías fósiles fortaleciendo el uso de vehículos compartidos.	Grupos de transporte concesionario.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Paraderos de transporte.	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	-Establecer los beneficios del uso compartido de vehículos y su apoyo en la economía circular.												
	población vehicular.	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Centrales de autobuses y transporte público.	Transportistas	-Implementar un programa de capacitación para sectores de movilidad convencional basado en la sustitución de energías fósiles.												
	Sector peatonal		Cruceros y puntos de aglomeración.	D. Movilidad y transporte	-Impulsar el uso de vehículos compartidos para reducir la huella de carbono -Promover el acceso a fuentes limpias, renovables y de movilidad alterna para los diferentes grupos poblacionales.												
A.18 Regular los reglamentos y norma de verificación de vehículos, transporte y maquinaria que utilice motores de energía fósil.	Población vehicular local.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Paraderos de transporte.	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	- Llevar a cabo campañas de educación y concienciación dirigidas a los propietarios de vehículos y maquinaria, así como a la población en general, para informar sobre los efectos negativos de las emisiones de energía fósil en el medio ambiente y la salud pública.												
	Grupos de transporte concesionario.	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Centrales de autobuses y transporte público.	Transportistas	-Difusión de la consolidación y existencia de reglamentos y normativas de movilidad.												
	Paraderos de transporte.		Cruceros y puntos de aglomeración.	D. Movilidad y transporte	Establecer criterios en normas y reglamentos más rigurosos bajo el aforo vehicular existente.												
	Población vehicular en tránsito		Centros de educación para el manejo.	SEMARNATH	- Implementar inspecciones regulares y periódicas para vehículos y maquinaria para asegurar que cumplan con las normas establecidas.												
				SCT													
				SEMOT													

					-Crear programas de incentivos para propietarios de vehículos y maquinaria que adopten tecnologías más limpias y eficientes.										
A.19 Fomentar por medio de sectores educativos y culturales el uso de fuentes de movilidad no motorizadas	Estudiantes de educación básica, media superior y superior. Platillas docentes Sectores culturales	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Escuelas Primarias y Secundarias Centros de cultura Centros de capacitación para el manejo vehicular	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Sector educativo Transportistas Padres de familia Participación activa de la población educativa. Centros culturales	-Establecer talleres bajo la visión de movilidades alternas										
					-Desarrollo de talleres “Me muevo en bici”.										
					- Desarrollar jornadas ciclistas, monopatinas, caminatas y carreras fortaleciendo la salud e integridad social por medio de la difusión en redes sociales *Facebook *YouTube *Instagram										
					-Organizar talleres y charlas en centros educativos de educación media superior y superior, sobre movilidad sustentable, seguridad en bicicleta y peatones.										
					- Incorporar el tema de la movilidad sustentable y el uso de medios no motorizados en eventos culturales, ferias y festivales abiertos a todo público.										
					- Trabajar en conjunto con museos, galerías y centros culturales para incluir exhibiciones o actividades relacionadas con la movilidad sustentable y su importancia para el medio ambiente.										
A.20 Concientizar sobre el uso de alternativas de transporte público.	Trabajadores Sector educativo Básico, Medio superior y Superior.	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Escuelas Primarias y Secundarias Centros de cultura Zonas de comercio local	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal Sector educativo Transportistas	-Desarrollar folletos, carteles y materiales educativos que resalten los beneficios del transporte público y proporcionen información sobre rutas, horarios y tarifas.										
					-Organizar concursos o actividades en los cuales las personas puedan ganar premios o descuentos en transporte público al demostrar su conocimiento										

	Paraderos de transporte			Empresas privadas Sector de comercio	sobre el tema o compartir experiencias positivas con el transporte público. -Colaborar con empresas y empleadores para promover el uso del transporte público entre sus empleados, ofreciendo tarjetas de transporte o facilidades para acceder a estaciones o paradas cercanas.											
A.21 Integrar temas de movilidad sostenible y educación ambiental en los planes de estudio	Sector educativo Básico, Medio superior y Superior.	EJE 1: Promoción del uso eficiente y renovable de la energía	Escuelas con prioridad en educación medio superior y superior Centros de cultura	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal SEPH UAEH	-Analizar las unidades y materiales educativos respecto a movilidad y transporte. -Vincular las unidades didácticas que aborden temas de movilidad sostenible y educación ambiental de manera interdisciplinaria. -Utilizar ejemplos y casos prácticos relacionados con la movilidad sostenible en el entorno local.											
	Paraderos de transporte	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Zonas de comercio local	Sector educativo local.	-Realizar visitas a espacios y lugares relacionados con la movilidad sostenible, así como el desarrollo de comparativas con el medio inmediato.											
	Vías primarias		Vialidades primarias	D. Movilidad y transporte	- Establecer alineación con los programas educativos que ofrezcan servicio social, prácticas profesionales y retribución social.											
						-participación en centros de difusión de la comunicación para establecer las acciones a desarrollar y mostrar resultados mostrando ejemplos de sustentabilidad.										
A.22 Capacitar a instancias de gobierno municipal basados en el liderazgo y en el compromiso con la sustentabilidad	Servidores municipales	EJE 2: Movilidad sustentable y transporte bajo en emisiones.	Ayuntamientos de la Zona Metropolitanas Centros de cultura	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana municipal	-Promover la adopción de transporte sostenible en instituciones gubernamentales y corporativas.											
	Administración pública Docentes		Instalaciones de colectivos.	Direcciones municipales	-Incentivar a servidores municipales y demás instancias al uso de energías alternas y servicios de transporte compartidos basados en la sustentabilidad.											

	ONG's			Grupos colegiados	-Realizar talleres y seminarios sobre liderazgo y sustentabilidad ambiental, donde los funcionarios municipales puedan aprender sobre buenas prácticas, políticas exitosas y casos de éxito en otros lugares.								
--	-------	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ZONA METROPOLITANA TULA

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROCESOS INDUSTRIALES Y USO DE PRODUCTOS**

OBJETIVO GENERAL: Educar sobre los compuestos y gases efecto invernadero generados en el sector industrial presente en el municipio, sus efectos en la población del municipio y sus ecosistemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la medición y regulación de las emisiones de GEI de las industrias
- Informar sobre los beneficios de modelos de producción y consumo alternativos como la economía circular
- Concientizar sobre el impacto que el sector industrial tiene sobre los ecosistemas del municipio
- Fomentar la investigación sobre alternativas en el manejo de residuos industriales y emisiones GEI
- Fomentar la participación conjunta de la comunidad, autoridades municipales y el sector industrial
- Definir criterios de adaptación y mitigación de CyGEI con base en las fuentes emisoras del IMECyGEI para los procesos industriales y áreas afines
- Establecer la disminución de CyGEI de los procesos industriales y fuentes afines a las afectaciones en la calidad del aire
- Identificar las principales unidades económicas de emisiones para determinar las acciones pertinentes que tomarán las autoridades municipales
- Socializar con los comerciantes al por menor y crear lazos de cooperación social
- Fomentar el consumo responsable de alimentos y mejorar el procesamiento industrial de estos.
- Promover una actitud crítica frente a los problemas ambientales de la región
- Desarrollar actitudes responsables y resilientes frente a los problemas de la comunidad relacionados con el cambio climático
- Crear conciencia ambiental dentro de la comunidad y promover la participación en la resolución de problemas

CONTENIDO RELEVANTE: Reducción de los compuestos y gases efecto invernadero a partir de las unidades económicas y los procesos industriales.

ESTRATEGIA: Implementación de talleres y herramientas para el accionar social en favor de la reducción de compuestos y gases efecto invernadero en la comunidad.

ALIANZAS Y COLABORACIÓN: Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, comunidad, sector educativo, sector industrial.

TIPO DE RECURSOS: Infografías, vídeos, platicas, material didáctico.

ACTIVIDADES	PÚBLICO OBJETIVO	INCIDENCIA TRANSVERSAL	LOCALIZACIÓN	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	2	2	2	2	2	2	2	2
						0	0	0	0	0	0	0	0
						2	2	2	2	2	2	2	3
						3	4	5	6	7	8	9	0
B.1 Creación de grupos de intervención (que sirvan como enlace	Población general en	EJE 5 Adaptación al cambio climático a través de la	Equipamiento público (espacio abierto)	Ayuntamiento Representantes metropolitanos	Convocatoria a la población del municipio (por localidad) para su participación como agentes de cambio								

con autoridades municipales, empresas y la población)		conservación y manejo sustentable de los ecosistemas naturales	Principales localidades de la Zona Metropolitana	Representantes del sector empresarial de la Zona Metropolitana	Reuniones informativas y diagnósticas con los interesados																
					Designación e identificación de representantes (conformación de grupos)																
					Establecer tareas prioritarias del grupo (agenda de trabajo)																
B.2 Canales de comunicación efectiva para y por la comunidad	Ayuntamiento Población en general	EJE 5 Adaptación al cambio climático a través de la conservación y manejo sustentable de los ecosistemas naturales	Equipamiento público (espacio abierto) Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamiento Representantes metropolitanos	Reuniones (representantes vecinales, representantes- autoridades ambientales)																
					Creación de comunidades digitales en redes sociales como Facebook, Telegram, WhatsApp, etc. para la creación de canales/grupos en donde la comunidad tenga comunicación directa con las autoridades.																
B.3 Eventos y/celebraciones ambientales (para la creación y/o fortalecimiento del sentido de comunidad)	Población en general	EJE 5 Adaptación al cambio climático a través de la conservación y manejo sustentable de los ecosistemas naturales	Equipamiento público (espacio abierto)	Ayuntamiento	Convocatoria a través de medios digitales a la población en general para que presenten sus ideas para eventos que involucren a la comunidad																
				Representantes del sector empresarial de la Zona Metropolitana	Planeación de calendario de actividades que involucren temas ambientales																

					Organización de eventos como ferias verdes en donde se promueva el consumo de productos de la región y se establezcan lazos de solidaridad basados en un modelo sostenible										
					Convocatoria al público en general a través de medios impresos y digitales a los eventos designados										
B.4 Campaña de concientización para el reciclaje y reutilización de papel	Ayuntamiento Escuelas de los municipios que forman parte de la Zona Metropolitana Sector Privado	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Escuela Primaria Secundaria y preparatoria	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Director de Telesecundaria Director de CECyTE	Reunión con las autoridades municipales para plática informativa sobre los beneficios de la reutilización y reciclaje del papel										
					Capacitación y concientización de los alcances a cumplir										
					Establecer los indicadores a cumplir										
					Taller de concientización y reciclaje con respecto a la utilización del papel										
B.5 Incentivar el reciclaje del papel con incentivos	Servidores públicos Escuelas Sector Privado	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Escuela Secundaria y Preparatorias	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Director de Telesecundaria Director de CECyTE	Reunión con las autoridades municipales para plática informativa sobre incentivos a negocios										
					Incentivar el reciclaje mediante compensaciones y/o incentivos para el beneficio de pagos anuales (Ayuntamientos de la Zona Metropolitana).										
B.6 Promover los efectos que ocasiona el consumo de productos altos en azúcares	Escuelas	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Centro De Atención Infantil Comunitario	Sector educativo: direcciones	Reunión con los directivos escolares para plática informativa sobre los riesgos que ocasiona el consumo excesivo de productos altos en azúcares.										
					Campaña de concientización sobre el consumo en exceso de productos altos en azúcares.										
					Conferencia educativa respecto a los daños que ocasiona el consumo excesivo de productos altos en azúcares.										

					Jornada de salud para medir el daño y generar indicadores de acción															
B.7 Campaña de concientización respecto a la disposición final de materiales eléctricos	Sector privado Población	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Taller de hojalatería y pintura. Taller de reparación y mantenimiento de equipo electrónico de uso doméstico	Responsable de taller de hojalatería y pintura. Responsable de taller de reparación y mantenimiento de equipo electrónico de uso doméstico	Reunión con responsables de establecimientos dedicados a la hojalatería y pintura y a la reparación y mantenimiento de equipos de uso doméstico.															
					Taller de concientización de los daños al medio ambiente con respecto a la disposición final de los materiales eléctricos															
					Concientización por medios electrónicos (videos didácticos)															
B.8 Capacitación para el manejo y disposición final de solventes y lubricantes	Empleados de talleres mecánicos	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Talleres mecánicos	Proveedores	Reunión con el personal de los establecimientos para llevar a cabo un análisis con respecto a los efectos negativos en la salud de los solventes															
					Capacitación para el manejo y disposición final de solventes y lubricantes															
					Difusión de material didáctico (videos) con recomendaciones a realizar															
B.9 Capacitación para el comercio de productos de herrería	Empleados de talleres de reparación de bicicletas y fabricación de herrería	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Talleres de reparación de bicicletas y fabricación de herrería	Proveedores	Reunión con el personal de los establecimientos para llevar a cabo un análisis con respecto a los efectos negativos en la salud de los solventes															
					Capacitación para el manejo y disposición final de solventes y lubricantes															
					Difusión de material didáctico (videos) con recomendaciones a realizar															
B.10 Campaña de información sobre economía	Cabecera municipal y	EJE 4: Reducción de la huella de	Equipamiento público	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Reunión con autoridad municipales representantes vecinales para determinación de objetivos prioritarios															

circular como modelo de producción y consumo	localidades más pobladas:	carbono en el consumo de alimento	(espacio abierto) Principales localidades de la Zona Metropolitana		Convocatoria a población en general a pláticas informativas en espacios públicos																	
					Exposición de infografías e información con lenguaje de fácil comprensión a la comunidad a través de medios impresos y digitales																	
B.11 Pláticas de sensibilización sobre los efectos de la actividad industrial en espacios naturales del municipio	Cabecera municipal y localidades más pobladas:	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Equipamiento público (espacio abierto).	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, Representantes vecinales	Determinación de temas/problemáticas prioritarias																	
					Diseño y/o selección de material audiovisual																	
					Convocatoria a los habitantes del municipio																	
					Pláticas que expongan las principales problemáticas y que motiven a las personas como agentes de cambio																	
					Integración de grupos vecinales comprometidos con la restauración y conformación de los espacios naturales																	
B.12 Foro de participación ciudadana 'percepciones de los habitantes sobre los efectos de las actividades industriales en los ecosistemas y su vida cotidiana: principales problemáticas y propuestas de soluciones'	Habitantes de todas las localidades en el municipio	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Equipamiento público (espacio abierto) Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Reunión con las autoridades municipales para la presentación de la idea																	
					Organización del evento y convocatoria a la población en general																	
					Determinación de las áreas de oportunidad a partir de las ideas presentadas por los ciudadanos																	
					Diseño e implementación de acciones para dar solución a los problemas identificados por los mismos habitantes.																	
B.13 Taller llevado a cabo en escuelas sobre las principales problemáticas en	Escuelas del municipio	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de	Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Reuniones de trabajo con las autoridades educativas																	
					Establecer las principales problemáticas y objetivos claros																	
					Diseño del material didáctico																	

los espacios naturales del municipio		alimento			Integración del taller al plan de estudios como contenido de materias relacionadas con ciencia, medio ambiente y sociedad.																		
					Propuestas de proyectos productivos enfocados en la restauración de espacios naturales afectados (de acuerdo al nivel educativo)																		
B.14 Incentivar a la investigación sobre alternativas en el manejo de residuos industriales y emisiones GEI por actividades industriales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Sector académico Sector estudiantil	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Escuela Secundaria y Preparatorias.	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Convocatoria a los miembros de la comunidad académica del municipio																		
					Creación de grupos de investigación																		
					Desde el Ayuntamiento de la Zona Metropolitana llevar a cabo acciones de apoyo que faciliten las investigaciones y actividades de los grupos																		
					Diseño de proyectos de intervención y/ productivos que integren métodos innovadores que respondan a la problemática ambiental del municipio y que permitan la integración del Ayuntamiento de la Zona Metropolitana y la población como actores claves en la restauración de espacios naturales																		
B.15 Incentivar la participación conjunta entre la comunidad, autoridades municipales y representantes del sector industrial en el municipio	Población en general Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Sector industrial	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Auditorio municipal Centros de cultura Plazas cívicas	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Convocatoria a la participación activa de la población																		
					Organización de eventos como mesas redondas, foros de participación, etc.																		
					Proyectos en conjunto que comprometan tanto al Ayuntamiento de la Zona Metropolitana como a los habitantes del municipio, pero sobre todo aludan a la responsabilidad social de los representantes del sector industrial																		
B.16 Implementar un sistema de medición y regulación de las emisiones GEI	Sector industrial Sector académico	EJE 4: Reducción de la huella de carbono en el consumo de alimento	Estaciones del SINAICA en el Ayuntamiento de la Zona Metropolitana	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	Realizar un análisis sobre el sector industrial, principales compuestos emitidos y sus componentes en el municipio																		
					Identificar los compuestos emitidos principales																		

			Principales localidades.		Identificar las principales áreas de oportunidad y definir objetivos prioritarios										
					Diseño, creación e implementación de la metodología de medición de emisiones GEI en la industria										

ZONA METROPOLITANA TULA										
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Agricultura, silvicultura y otros usos de la tierra.										
OBJETIVO GENERAL:										
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la promoción de conciencia, protección y conservación de recursos naturales, así como el aprovechamiento sustentable. 										
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:										
<ul style="list-style-type: none"> Concientizar el uso y cuidado de los ecosistemas naturales y de espacios públicos preservando las áreas de acceso público. Fortalecer las relaciones de agricultores con autoridades municipales, para conservar espacios de cultivo. Impulsar la conservación de espacios verdes o áreas destinadas a la recuperación ambiental. Ejemplificar ejercicios que busquen mitigar emisiones de GEI generadas por la acción agrícola y de origen animal. Identificar los principales cultivos y los procesos de rotación agrícola como alternativa de agricultura de conservación. Impulsar la conservación de espacios verdes o áreas destinadas a la recuperación ambiental. Establecer criterios para la producción sostenible de los recursos alimenticios y forestales. Fomento de centros de compostaje y huertos urbanos. Enseñar la importancia del sistema de captación y distribución del servicio de agua municipal. Capacitar a la población sobre la gestión de biodigestores y uso de estos como fuentes alternas de combustible. Formular acciones interconectadas de acuerdo con los criterios ambientales, turísticos, ecológicos y del uso de las tierras de acuerdo al perfil económico-poblacional municipal. 										
CONTENIDO RELEVANTE: Reducción de los compuestos y gases efecto invernadero a partir de concientización de los cambios de uso de suelo, así como el aprovechamiento de recursos de manera sustentable.										
ESTRATEGIA: Implementación de talleres y herramientas para el accionar social en favor de la reducción de compuestos y gases efecto invernadero en la comunidad.										
ALIANZAS Y COLABORACIÓN: Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, comunidad, sector educativo, sector industrial.										
TIPO DE RECURSOS: Infografías, vídeos, medios de comunicación, glosarios, presentaciones gráficas, platicas, material de apoyo y auto evaluaciones.										
ACTIVIDADES	PÚBLICO OBJETIVO	INCIDENCIA TRANSVERSAL	LOCALIZACIÓN	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	2	2	2	2	2
						0	0	0	0	0
						2	2	2	2	2
						3	4	5	6	7
C.1 Educación de temas básicos	Comunidad (Agricultores,	EJE 3: Prevención	Auditorio municipal	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana.	Diseño del contenido de los talleres: ¿Qué es la agricultura? Conceptos básicos del sector primario.					

relacionados a agricultura, silvicultura y usos de suelo.	jóvenes, niños)	de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.		Coordinación de Desarrollo Agropecuario	Importancia de la agricultura para la alimentación y conservación de la especie. El desarrollo económico mediante la agricultura	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
					Detectar los grupos focales: Agricultores Población potencial a insertarse al sector laboral	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
					Realizar presentaciones básicas de los conceptos divididos por ejes temáticos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
					Formación de grupos para especializar a la población objetivo dependiendo sus temas de interés, para especializar a la población en distintos temas y permitan la diversificación de conocimientos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Desarrollo de talleres: Mi primera siembra. Clasificando cultivos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Realizar encuestas de satisfacción de los talleres y determinar una evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
C.2 Promoción de estrategias para el mantenimiento, recuperación y desarrollo de jardines y áreas verdes.	7 Escuelas primarias (niños y niñas de 1 a 6to grado)	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al	Escuelas Primarias	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Directivos de las instituciones Responsables de grupos	Presentación del proyecto.: Jardines polinizadores Áreas verdes como capturadores de carbono	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
					Organización de grupos de los distintos grados de primarias.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
					Talleres: Espacios de conservación Tipos de polinizadores y la importancia en el ambiente.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
					Jornada de limpieza en todas las áreas a trabajar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

		<p>cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas</p> <p>EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.</p>			Diseño de estrategias para desarrollar un inventario de flora y fauna.											
					Planeación de los espacios y fomento de la mejora de la imagen urbana en jardines y áreas verdes.											
					Búsqueda de donadores: Ayuntamientos de la Zona Metropolitana (Dirección / Departamento de Economía y Medio Ambiente municipal.) Asociaciones civiles. Concesionarios de transporte público. Sector industrial y comercial											
					Centros de Acopio: Herramientas Insumos Plantas Flores Árboles Composta.											
					Preparación del terreno (solicitar intervención de): Servicios municipales Padres de familia Directivos Académicos											
					Difusión por medios electrónicos la jornada de reforestación.											
					Mantenimiento y seguimiento. Diseñar un instrumento que permita la continua evaluación de jardines y áreas.											
C.3 Educación a la ciudadanía sobre los espacios verdes en áreas habitacionales, comerciales y	Comunidad (Instalación Deportiva o Recreativa)	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en	Unidades deportivas. Parques	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Servicios municipales	Campañas de limpieza en las principales unidades deportivas / recreativas de acuerdo a la clasificación de espacios públicos.											
					Foro: Usos de suelo y métodos de conservación.											

administrativos, como fuentes de balance ecológico.		el uso sustentable del agua.	Centros de ejercitación pública.		Firma de colaboración con las autoridades municipales, comité responsable de espacios públicos, representantes vecinales.																
		EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas			Diseño de carteles: La importancia de un árbol. Procesos de difusión por medios masivos de comunicación y redes sociales.																
		EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.			Diseño de infografías: Cuidando el ambiente (difundir la importancia de los espacios de conservación, tanto para la imagen urbana del municipio como sus capacidades de absorción de CyGEI)																
C.4 Fomento del intercambio de ideas Ciudadanía (Agricultores) – Ayuntamientos de la Zona Metropolitana.	Personas que realizan actividades agrícolas	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua.	Auditorio municipal. Centros culturales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Comunidad	Identificar las localidades con mayor población de agricultores, para encaminar las propuestas de intervención municipales.																
		EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.			Desarrollar mesas de dialogo, donde la ciudadanía presenta las principales problemáticas en materia agrícola, así como las solicitudes de apoyos al gobierno municipal.																
					Resolución y propuesta de acciones para las principales necesidades municipales.																
					Firma de acuerdos entre Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, sector agropecuario e industrial.																

C.5 Formación participativa para identificar los usos de suelo y la distribución municipal y la coordinación para delimitar áreas de conservación.	Comunidad Organizaciones públicas y privadas.	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.	Zonas agrícolas y destinadas a la conservación	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. D. Ecología Comunidad	Identificar el uso de suelo y áreas destinadas a la conservación.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
					Difusión de infografías: Donde estamos (Identificar suelos predominantes del municipio y las características de estos)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
					Realizar consultas a la población para detectar las áreas de mayor relevancia, que consideren importantes para destinar a la conservación.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Realizar una armonización de los usos de suelo (Ayuntamientos de la Zona Metropolitana-comunidad), dependiendo las características del suelo y el ecosistema predominante.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Presentar el listado de espacios públicos dependiendo la clasificación de acuerdo a INEGI 2020, y seleccionar los puntos estratégicos donde se localicen áreas pertinentes para su conservación .	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Realizar evaluación de las principales áreas seleccionadas y reunirse con la comunidad que se hará responsable de dar cuidados y mantenimiento.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
					Proponer actividades específicas por cada localidad para la conservación ambiental, estas serán consideradas a las propuestas que la comunidad de en un foro de consulta ciudadana.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
C.6 Instruir la importancia de la ejecución y análisis de los resultados del Inventario de CyGEI municipal	Autoridades municipales Comunidad	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al	Principales localidades de la Zona Metropolitana	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. Académicos Comunidad	Presentación del seminario: Conoce nuestro inventario. Cuál es la importancia de un inventario, la metodología empleada, análisis de resultados y propuestas de intervención.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
					Se presentarán ejercicios donde sea necesario identificar la categoría principal y la fuente de emisión que impacta en el municipio.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
					Taller: Factores de emisión y unidades económicas.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

		<p>cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas</p> <p>EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.</p>			<p>Relación entre los sectores económicos como las principales fuentes de emisión de CyGEI en el municipio y las acciones de mitigación.</p>										
		<p>Uso de material digital: El impacto del ganado y degradación de suelos. Presentar videos elaborados por la comunidad, donde presenten las características del ganado, así como una explicación de los procesos entéricos y generación del estiércol.</p>													
		<p>Foros: Capturadores de carbono Identificar la capacidad de absorción de los suelos, dependiendo los cultivos, los procesos de rotación, uso de fertilizantes y tratamiento de aguas de riego.</p>													
<p>C.7 Creación de conciencia para la clasificación de semillas y cultivos que predominan en el municipio, para evitar alteraciones ecológicas.</p>	<p>Agricultores Escuelas</p>	<p>EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua.</p>	<p>Principales escuelas</p>	<p>Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. Directivos Agricultores</p>	<p>Análisis de suelo predominante en los distintos polígonos destinados a la actividad agrícola y eventualidades climáticas.</p>										
		<p>EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas</p>			<p>Evacuación de principales cultivos, como la capacidad de siembra, cosecha y producción neta, de acuerdo al Servicio de Información Agroalimentario y Pesquero.</p>										
		<p>EJE 7: Reducción de gases del efecto</p>			<p>Establecer diálogos dentro de escuelas primarias para fomentar el curso: Agricultura de conservación.</p>										
					<p>Determinar a los grupos encargados de realizar la Feria: Intercambio de conocimientos. Se presentaran las actividades realizadas durante el ciclo escolar</p>										
					<p>Creación de centros de intercambio de semillas, donde los estudiantes generarán fuentes de intercambio y promoverán la rotación de cultivos.</p>										
					<p>Cursos de siembra en primarias, en los cuales se realizaran espacios destinados</p>										

		invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.			para plantas medicinales y nativas del municipio.																	
C.8 Fomento de capacitación profesional para inserción en el campo laboral del sector primario.	Jóvenes agricultores Industrias	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.	Escuelas secundarias Preparatorias Centros de capacitación municipal	Área de Educación Directivos Investigadores. Personal de capacitación.	Desarrollo de cursos especializados a las actividades primarias, las implicaciones del uso de recursos naturales y métodos de conservación.																	
					Implemento de nuevas tecnologías para procesos productivos y uso de energías limpias en el sector agropecuario.																	
					Desarrollo de talleres relacionados con producción, agroindustria, procesamiento de carne, seguridad alimentaria, agricultura sustentable.																	
C.9 Impulsar la reforestación municipal	Comunidad en general	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y	Centros comunitarios	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. D. ecología Delegados	Desarrollo de infografías y materiales digitales, que promuevan la participación social, así como la invitación a voluntariado.																	
					Promoción de convocatorias para un grupo de voluntariado a nivel municipal en redes sociales.																	
					Invitaciones al público en general a las brigadas de limpieza en áreas verdes, localizadas en espacios habitacionales, comerciales y pertenecientes al Ayuntamientos de la Zona Metropolitana como plazas cívicas.																	
					Realizar la invitación a participar en los procesos de clasificación y donación de árboles nativos o introducidos que benefician al medio ambiente.																	

		manejo sustentable de los ecosistemas			Promoción de jornadas de reforestación, donde se trabaje en conjunto al municipio la participación ciudadana.										
		EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.			Concurso: Aire limpio y conciencia. Fomentar el cuidado a la flora y fauna, así como presentar la importancia de los beneficios que tienen los pulmones verdes el planeta.										
C.10 Seguimiento a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos Proyectos comunitarios.	Primarias 1er, 3er y 6to grado.	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.	Escuelas primarias	D. Educación Directivos Académicos	Revisión del programa educativo que promueve la Secretaria de Educación Pública y fomentar el trabajo colaborativo de acuerdo al apartado "Proyectos Comunitarios".										
					Determinar la temática de los grupos a considerar, realizaran propuestas en conjunto para el campo formativo: Lenguaje Saberes y pensamiento científico. Ética, naturaleza y sociedades De lo humano y lo comunitario										
					Desarrollar talleres: Mi primer huerto Considerando que la población infantil replicara en sus localidades.										
C.11 Enseñanzas de la importancia de elaboración de compostas	Amas de casa Agricultores Escuelas de nivel básico	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 7: Reducción de	Auditorio municipal Principales comunidades Escuelas	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Directivos Comunidad	Desarrollo de talleres sobre los tipos de compostas y como elaborar una en casa.										
					Establecer centros de concentración de residuos, donde los estudiantes depositen los residuos orgánicos consumidos dentro del plantel.										
					Elaboración de contenedores con material reutilizables para la clasificación de residuos orgánicos.										
					Seleccionar a profesores responsables de los centros de compostaje y elegir a grupos										

		gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.			encargados de dar difusión a los centros dentro de las escuelas y localidades.																			
					Determinar el destino final de la composta ya que pueden ser usados para los huertos urbanos, jardines polinizadores o realizar una repartición y estos sean llevados a las viviendas de los estudiantes.																			
C.12 Concientizar un consumo responsable de recursos hídricos	Comunidad en general	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 7: Reducción de gases del efecto invernadero y manejo de emisiones en el sector agropecuario.	Auditorio municipal	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana D. ecología C. Agua	Plática: Sin agua no hay nada. Presentar temas relevantes como el estrés hídrico y los cuerpos de agua, análisis de periodos de retorno.																			
					Análisis de los principales espacios de absorción municipalmente y fomentar que se conserven.																			
					Taller: Segundos usos Educar a la población sobre el segundo uso que se le puede dar al agua, como uso para lavar jardines, uso para baños o riego de plantas.																			
C.13 Concientizar a la población de construcción de captadores de agua	Sector industrial Comunidad Centros administrativos	EJE 3: Prevención de los efectos del cambio climático en el uso sustentable del agua. EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y	Viviendas, industrias, Centros administrativos	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. D. Ecología Comunidad	Capacitación sobre el uso de captadores de agua ecológicos y su instalación.																			
					Taller: Manejo de captación de agua. Fomento de la manera de recolectar agua, mediante la lluvia.																			
					Infografías. Que son los captadores. Tipos de captadores y beneficios																			
					Videos promoviendo los casos de éxito de los captadores de agua dentro de escuelas, viviendas, comercios y espacios administrativos.																			
					Colocación de contenedores de agua en espacios públicos, y sitios estratégicos que permitan la captación de agua y eviten inundaciones en algunas zonas urbanas.																			
					Evaluación de los procesos de filtración.																			

C.17 Capacitaciones al consejo municipal y jefaturas vecinales en materia de políticas para la gestión ambiental	Ayuntamiento Representantes vecinales Consejo Metropolitano	EJE 5: Adaptación al cambio climático a través de la conservación, restauración y manejo sustentable de los ecosistemas.	Centros administrativos. Comisiones municipales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana. Comisionados Regionales	Creación de un comité metropolitano	Red	Red	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar	Verde
					Desarrollo de talleres sobre políticas y gestión ambiental, impartidos por miembros del comité metropolitano	Blanco	Red	Red	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar
					Asignación de recursos para la construcción de n plan de acción en materia de gestión ambiental, así como de recursos hídricos.	Blanco	Red	Red	Red	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar
					Desarrollo de instrumentos de planificación en relación al desarrollo de las actividades primarias.	Red	Red	Red	Ambar	Ambar	Ambar	Ambar	Verde

ZONA METROPOLITANA TULA										
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL RESIDUOS										
OBJETIVO GENERAL:										
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la población sobre la gestión integral de los RSU y el tratamiento de aguas residuales en el municipio 										
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:										
<ul style="list-style-type: none"> Concientizar sobre los problemas que trae la mala gestión de RSU en el municipio Fomentar la separación de RSU entre la población en general Fomentar la práctica de reciclaje Fomentar el cuidado de áreas verdes con el fin de prevenir el crecimiento de vertederos Fomentar la gestión del manejo integral de los residuos sólidos urbanos del municipio Elaboración de manuales que expongan la correcta clasificación y manejo de residuos valorizables. Mejora regulatoria para el control y separación de residuos sólidos urbanos. Fomento de economía circular. Ubicación de centros de reciclaje, compostaje y huertos urbanos comunitarios. Manejo sostenible y eficiente para la recolección, traslado y disposición final de residuos sólidos urbanos. 										
CONTENIDO RELEVANTE:										
<ul style="list-style-type: none"> Participación ciudadana enfocada en la concientización de la población sobre el uso y manejo de plásticos de un solo uso y su correcta disposición final. 										
ESTRATEGIA:										
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de talleres y manuales para la reducción de Residuos Sólidos Urbanos. 										
ALIANZAS Y COLABORACIÓN:										
<ul style="list-style-type: none"> Ayuntamientos de la Zona Metropolitana, vecinos de polígonos estratégicos, sector agrícola, sector educativo, sector industrial. 										
TIPO DE RECURSOS:										
<ul style="list-style-type: none"> Infografías, videos, conferencias, material de apoyo. 										
ACTIVIDADES	PÚBLICO OBJETIVO	INCIDENCIA TRANSVERSAL	LOCALIZACIÓN	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	2023	2024	2025	2026	2027
D.1 Fomentar campañas de limpieza, tratamiento de	Vecinos, comerciantes y habitantes de las	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Equipamiento público (Explanada del parque ubicado en la zona centro)	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	-Pláticas informativas sobre los efectos de los residuos sólidos en la salud de los habitantes.	2	2	2	2	2
					-Proporcionar materiales adecuados para el manejo de desechos.	0	0	0	0	0
						2	2	2	2	2
						3	4	5	6	7
						2	2	2	2	2
						2	2	2	2	2
						3	4	5	6	7
						8	9	0	0	0

residuos y reciclaje .	colonias elegidas			Escuelas ubicadas en zonas delimitadas	-Designación del punto/área/polígono a intervenir.	
				Líder de comerciantes	-Clasificación de productos/residuos en 5 rubros para su correcta disposición: <ul style="list-style-type: none"> • Productos del hogar • Envolturas de comida • Higiene personal • Unicel • Plástico desechable 	
					-Ubicación de contenedores en la colonia intervenida para la correcta disposición de los residuos separados anteriormente.	
					-Primer acercamiento a la elaboración del Programa para la Prevención y Gestión Integral de Residuos	
D.2 Promover y coordinar proyectos y acciones en las colonias/barrios/ecjidos que contribuyan al cuidado del medio ambiente y manejo correcto de sus recursos naturales.	Vecinos y Comerciantes	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Colonias ubicadas en la periferia del municipio	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	-Identificación de flora y fauna en la zona a intervenir, haciendo énfasis en aquellas que presenten deterioro ambiental (vertederos clandestinos, bancos de materiales).	
				Representante vecinal/barrial	-Fomentar métodos de protección de recursos mediante la implementación de prácticas ecológicas en la agricultura.	
					-Motivar el trabajo comunitario para la limpieza y manejo adecuado de los residuos.	
					-Diseño de infografías y materiales de apoyo para que los habitantes puedan identificar la importancia ambiental de la flora y fauna, así como el manejo de sus residuos para evitar la contaminación de los mismos.	
D.3 Desarrollar, y usar tecnologías amigables con el ambiente para el	Directores/gerentes/dueños de empresas/fábricas	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Infraestructura (Industria) Espacio público	COPARMEX Dirigente de comerciantes	-Incentivar la puesta en práctica de tecnologías amigables con el ambiente para el aprovechamiento sustentable de los recursos.	

residuos valorizables entre los principales generadores de RSU		los residuos sólidos urbanos.	(Educativas y Sociales)	Representante vecinal/barrial	-Reunión con los habitantes para la entrega de calendarios para la recolección de residuos según su tipo, tomando el siguiente ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Desechos orgánicos: lunes, miércoles, viernes y sábado • Desechos inorgánicos reciclables: martes, jueves y sábado • Desechos inorgánicos no reciclables: viernes y sábados • Desechos electrónicos o domésticos: Domingo 																
					-Capacitación a vecinos con el personal de Servicios Públicos Municipales sobre la adecuada separación de la basura y su manejo.																
					-Visitas de difusión a comerciantes sobre el manejo de sus residuos y la puesta en marcha del calendario de recolección.																
D.6 Diseñar procesos que involucren procesos sistemáticos de comunicación y educación ambiental en la sociedad	Sector educativo	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Equipamiento público (Educativo)	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana Escuelas ubicadas en zonas delimitadas	-Pláticas para la difusión de conocimientos relevantes sobre temas ambientales y su impacto en la vida de las niñas, niños y adolescentes.																
					-Diseño de folletos con información relacionada a la educación ambiental y las buenas prácticas en los colegios																
					-Fomentar actividades para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos sobre temas ambientales																
D.7 Promover la participación ciudadana para el diseño e	Vecinos, comerciantes, habitantes del municipio, academias,	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Espacio público (Económico, Social, Cultural, Educativo)	Gobierno Estatal	-Convocatoria a los habitantes del municipio para el acceso a pláticas informativas referente a la elaboración del Programa para la Prevención y Gestión Integral de Residuos.																

implementación del Programa: "Para la Prevención y Gestión Integral de Residuos"	cámaras y colegios			Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	-Planteamiento de problemas originado por la concentración de residuos en el ambiente.																		
					-Aplicación de encuestas en las colonias para la ubicación de puntos de vulnerabilidad ambiental																		
					Delimitación de polígonos de estudio para toma de muestras.																		
					- Restauración y conservación de predios afectados por la disposición clandestina de residuos sólidos																		
D.8 Uso, tratamiento y disposición final de aguas residuales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana /empresas/cámaras de vivienda, habitantes del municipio, sector educativo	EJE 6: Gestión integral sustentable de los residuos sólidos urbanos.	Zona de descarga de aguas residuales	Ayuntamientos de la Zona Metropolitana	-Delimitación de polígonos de estudio para la toma de muestras y ubicación de zonas de mayor concentración.																		
					-Pláticas informativas: <ul style="list-style-type: none"> Efectos del contacto de las aguas residuales en la salud de los habitantes. Manejo y funcionamiento de las Plantas Tratadoras de Aguas Residuales. 																		
					-Diagnóstico de Funcionamiento de las Plantas Tratadoras.																		
					-Reuniones vecinales para la concientización sobre la disposición final de las aguas generadas dentro de las viviendas.																		
					-Diseño y entrega de folletería sobre la reutilización de aguas grises en el contexto agrícola.																		
					-Desarrollo del inventario de mediciones semanales sobre la calidad del agua para uso agrícola/humano.																		
					-Auditorías relacionadas a los procesos de remediación aplicados en las grandes industrias y el desazolve de aguas negras/grises.																		

RECOMENDACIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigadores asociados CONAHCyT se formó con base en las necesidades multidisciplinarias del proyecto “Agenda de intervención para incidir en la mitigación y adaptación del Cambio Climático para mejorar la calidad del aire y la salud en tres Zonas Metropolitanas del estado de Hidalgo”, y con el cual se formularon recomendaciones generales que vislumbran el desarrollo sostenible de los municipios propuestos para la intervención.

Las primeras recomendaciones van enfocadas a la implementación de reglamentos en materia de mitigación, como la adecuada separación de basura a nivel municipal y a nivel metropolitano. Se prevé que el seguimiento de las estrategias aseguraría el aprovechamiento de materiales y el aumento de recursos para otras áreas. De la misma manera, se recomienda el desarrollo de manuales de vialidad, enfocados a la educación, donde se promueva el uso de medios de transporte públicos, y conversión de móviles de combustible fósil a energías amigables al medio ambiente.

Se considera oportuno abrir una convocatoria para la consolidación de una comisión intersectorial y ciudadana que se encargue de los aspectos técnicos y logísticos en la operación de los programas de mitigación y adaptación del municipio. Aunado a ello, se propone la implementación de capacitaciones en temas medio ambientales, así como en materia de financiamiento climático a regidores y poseedores de decisiones; de esta manera, se estima la implementación de políticas, estrategias y promoción del desarrollo municipal y metropolitano.

A partir de lo anterior y con algunos resultados, se propone la creación de mesas de difusión y divulgación científica a nivel metropolitano, focalizadas en aumentar la participación ciudadanía en las principales localidades. Con buenos resultados, hacer una replica de las estrategias en otras comunidades.

Conscientes de que las acciones de mitigación y adaptación, así como la responsabilidad en temas medio ambientales, requieren una participación transversal de

todos los organismos públicos y políticos, como parte jurídica se aconseja que este documento sea validado a través del cabildo municipal y que de esta manera, se convierta en una herramienta legal para dos principales aspectos: para la justificación y concientización del ciudadano ambiental y para el desarrollo de propuestas enfocadas en el mejoramiento de la calidad del aire.

Como parte de este último punto, se propone que este programa sea operativo y validado por todo el personal del ayuntamiento; para lo cual, se sugiere que se convoque a reuniones internas y periódicas que ayuden a concentrar objetivos comunes. En este sentido, se incita también a la cooperación horizontal entre municipios de zonas metropolitanas ajustándose a los reglamentos internos y con ello, considerar un agregado de acciones coordinadas que faciliten la intervención.

Finalmente, en el entendido que los programas de acción requieren la colaboración de todos, se enfatiza que se procure en las comisiones consolidadas la integración de todos los planes ya hechos por los municipios (Plan Municipal de Desarrollo, Plan de Desarrollo Urbano, Plan de Ordenamiento Ecológico, Plan de Desarrollo Territorial, Protección civil, Atlas de Riesgo, etc.)²; con ello, se pase a la cooperación municipal en la que también se atienda las necesidades particulares.

Es menester reconocer que las acciones de mitigación y adaptación del cambio climática son sinuosas y que requieren de tiempo y esfuerzo comunal, es por ello, que el grupo de investigadores asociados incita al público en general, al desarrollo de más estrategias y propuestas, las cuales, ayuden a la consolidación de una conciencia colectiva respecto a la participación latente que se tiene en el fenómeno y por ende, se abra paso a una responsabilidad social que guie acciones de cambio.

² Se reconoce que todos estos programas y planes se establecen de acuerdo a la ley “Ley de Asentamientos Humanos, Desarrollo Urbano y Ordenamiento Territorial del Estado De Hidalgo”, que en términos gubernamentales es legal como término de referencia, pero no aplica como documentos vigentes en la reglamentación municipal.

BIBLIOGRAFÍA

- Balbuena, D. N. G., & Mena, R. G. O. (2015). *Análisis del ciclo de vida para la producción de pisos laminados de la Empresa Canteras Jaramillo*. En Congreso de Manufactura Avanzada para alumnos de Posgrado CIATEQ (mayo 2015, Querétaro, Qro.).
- Benninghoven. (s. f.). *Reducción de la huella de CO2 en la producción de asfalto* | PM | Benninghoven. <https://www.wirtgen-group.com/es-mx/noticias-y-medios/benninghoven/sostenibilidad-en-la-produccion-de-asfalto/>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2015). *Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente*. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/agenda/DOFsr/148.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022). *Ley General del Cambio climático*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCC.pdf>
- CFE. (03 de mayo de 2018). Datos Abiertos de México. *Obtenido de Usuarios y consumo de electricidad*: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/usuarios-y-consumo-de-electricidad-por-municipio-2010-2017>
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (12 de julio de 2018). *Día Mexicano del Árbol*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conanp/articulos/dia-mexicano-del-arbol-165506#:~:text=Una%20hect%C3%A1rea%20de%20%C3%A1rboles%20puede,bi%C3%B3xido%20de%20carbono%20al%20a%C3%B1o>
- Comisión Nacional Forestal. (2023). *Sistema de Predicción de Peligro de Incendios Forestales*. CONAFOR. <http://forestales.ujed.mx/incendios2/index.php>
- Consejo Estatal de Población del Estado de Hidalgo. (2020). *Consejo Estatal de Población del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 8 de octubre de 2022, de Proyecciones de Población Municipal 2015-2030: <http://poblacion.hidalgo.gob.mx/pag/proyecciones.html>
- Corporación Financiera Internacional. (2007). Guías sobre medio ambiente, salud y seguridad para la fabricación de vidrio. *Grupo del Banco Mundial*. [https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/dafe1c8e-9469-4aa0-8023-a341beb767ed/0000199659ESes%2BGlass%2BManufacturing.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nPtgRj4#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20de%201%20kg,dolomita\)%20empleadas%20en%20la%20mezcla](https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/dafe1c8e-9469-4aa0-8023-a341beb767ed/0000199659ESes%2BGlass%2BManufacturing.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nPtgRj4#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20de%201%20kg,dolomita)%20empleadas%20en%20la%20mezcla)

- Cotrina, J. (2021). La cara oculta y sucia de los hospitales: emiten tanto CO₂ como toda Rusia. *Sociedad*. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20211121/cara-oculta-sucia-hospitales-emiten-gases-rusia-cambio-climatico-12835728>
- Diario Oficial de la Federación. (2015). *Diario Oficial de la Federación*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/41846/2015_rene_dof_acuerdo_p_articularidades_tecnicas_aplicacion_metodologias.pdf
- Energy Information Administration. (2023). *Units and calculators explained*. EIA. <https://www.eia.gov/energyexplained/units-and-calculators/>
- ENNOMOTIVE SL. (2023). *Producción de cemento: Cómo reducir las emisiones de CO₂*. ENNOMOTIVE SL. <https://www.ennomotive.com/es/produccion-de-cemento/>
- Fernández, L. (2015). *El papel de los óxidos de nitrógeno en el cambio climático. Efectos sobre la salud*. [Trabajo final de grado publicado]. Universidad Complutense de Madrid.
- Garg, A., Kazunari, K. & Pulles, T. (2006). Capítulo 1. Introducción. En S. Eggleston, L. Buendia, K. Miwa, T. Ngara & K. Tanabe (Eds.), *Directrices del IPCC de 2006 para los inventarios nacionales de gases de efecto invernadero, Vol. 2: Energía* (pp. 1-30). Intergovernmental Panel on Climate Change. <https://www.ipcc-nggip.iges.or.jp/public/2006gl/spanish/vol2.html>
- Gobierno de México. (2022). *Data México*. Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de Atitalaquia, Municipio de Hidalgo: <https://datamexico.org/es/profile/geo/atitalaquia?redirect=true#population-and-housing>
- Gobierno del Estado de Hidalgo. (2020). *Gobierno del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Perfiles Demográficos Municipales: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/pdf/perfiles/pp_municipios-Atitalaquia.pdf
- Gobierno del Estado de Hidalgo. (25 de diciembre de 2017). Gobierno del Estado de Hidalgo. Recuperado el 8 de septiembre de 2022, de *Decreto que determina la regionalización del estado libre y soberano de Hidalgo*: <http://sigeh.hidalgo.gob.mx/productos/decretos/Decreto-de-Regionalizaci%C3%B3n-Hidalgo-2017-1-1.pdf>
- Gómez, C. M., Ivernón, A., Martínez, S., Moreno, K. A. & Solano, C. M. (2021). *Metodología para la transición de un proceso de confección de prendas de vestir tradicional a uno sostenible, mediante la adopción de textiles de fibras suprarrecicladas. Caso: empresa de confección de jeans, Bogotá*. [Trabajo final de grado].

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59241>

González, B. (2016). *Emisiones de CO₂, CH₄ y N₂O asociadas al riego con agua residual en el Valle del Mezquital*, Hidalgo Universidad Nacional Autónoma de México.
[https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=b7z5RW&d=true&q=*.*\)&i=1&v=1&t=search_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=b7z5RW&d=true&q=*.*)&i=1&v=1&t=search_0&as=0)

Hidalglass S.A. de C.V. (2023). *Glassia*. <https://www.glassia.mx/es/company>

INECC. (2006). *Tratamiento y eliminación de aguas residuales*. INECC. https://www.ipcc-nggip.iges.or.jp/public/2006gl/spanish/pdf/5_Volume5/V5_6_Ch6_Wastewater.pdf

INECC. (2020a). *Informe Nacional de la Calidad del Aire 2019, México*. Ciudad de México: Coordinación General de Contaminación y Salud Ambiental, Dirección de Investigación de Calidad del Aire y Contaminantes Climáticos. Ciudad de México. Pp. 343.

INECC. (2020b). *Metodología para el cálculo de emisiones de gases efecto invernadero generadas por residuos sólidos urbanos en sitios de disposición final*. INECC. <https://www.gob.mx/inecc/documentos/metodologia-para-el-calculo-de-emisiones-de-gases-de-efecto-invernadero-generado-por-residuos-solidos-urbanos-en-sitios-de-disposicion-final-243273>

INECC. (2023a). *ecovehiculos*. Obtenido de Portal de Indicadores de Eficiencia Energética y Emisiones Vehiculares: <https://ecovehiculos.inecc.gob.mx/>

INECC. (2023b). *Sistema Nacional de Información de la Calidad del Aire*. <https://sinaica.inecc.gob.mx/>

INEGI. (10 de septiembre de 2010). *INEGI*. Recuperado el 2022, de Compendio de información geográfica municipal 2010, Atitalaquia, Hidalgo: https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/13/13076.pdf

INEGI. (16 de marzo de 2021). *Censos y Conteos de Población y Vivienda*. Obtenido de Censo de Población y Vivienda: https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Resultados_generales

INEGI. (2010). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado el 30 de agosto de 2022, de *Compendio de información geográfica municipal 2010 Atitalaquia*, Hidalgo: https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/13/13010.pdf

- INEGI. (2021). *Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México 2020*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/cngmd/2021/#Tabulados>
- INEGI. (2021). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado el 24 de agosto de 2022, de *Panorama sociodemográfico de México: Hidalgo 2020*: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197865.pdf
- INEGI. (2023). *Sistema de Consulta de Integración Territorial (SCITEL)*. <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/Default?ev=9>
- Instituto Municipal de Investigación y Planeación. (2021). *Pachuca sustentable*. https://imip.pachuca.gob.mx/estudios/pachuca_sustentable.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). *Uso de Suelo y Vegetación*. <https://www.inegi.org.mx/temas/ususuelo/#Mapa>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas*. <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- Instituto para la Salud Geoambiental. (2022). *El dióxido de azufre SO₂*. <https://www.saludgeoambiental.org/dioxido-azufre-so2/>
- Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud. (2019). *Información para la prevención del uso el Formaldehído en el sector de transformación de la madera*. <https://istas.net/sites/default/files/2019-04/GUI%CC%81A%20FORMALDEHIDO%20EN%20EL%20SECTOR%20DE%20LA%20MADERA.pdf>
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2006). *Directrices del IPCC de 2006 para los inventarios nacionales de gases de efecto invernadero*. <https://www.ipcc-nggip.iges.or.jp/public/2006gl/spanish/index.html>
- Karliner, J., Slotterback, S., Boyd, R., Ashby, B., & Steele, K. (2019). Huella climática del sector de la salud. Cómo contribuye el sector de la salud a la crisis climática global: oportunidades para la acción.
- Lubritec. (12 de marzo de 2023). *Reducción de la huella de carbono en la industria*. <https://www.lubritec.com/reduccion-de-la-huella-de-carbono-en-la-industria/>
- Madrid, M., García, Y., Cuadrado, J. & Blanco, M. J. (2022). Análisis de ciclo de vida en bloques de hormigón: comparación del impacto producido entre bloques tradicionales y con subproductos. En *Informes de la Construcción*, 74(566). <https://doi.org/10.3989/ic.88125>

- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (s.f.a). *Monóxido de Carbono*. <https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/atmosfera-y-calidad-del-aire/calidad-del-aire/salud/monoxido-carbono.aspx>
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (s.f.b). *Partículas en suspensión*. <https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/atmosfera-y-calidad-del-aire/emisiones/prob-amb/particulas.aspx>
- Ministry of Science Energy and Technology. (2017). To distinguish between the Nomenclature of “Barrels of Oil Equivalent” and “Barrels of Oil Saved”. MSET <https://www.mset.gov.jm/wp-content/uploads/2019/07/To-distinguish-between-the-Nomenclature-of-Barrels-of-Oil-Equivalent-and-Barrels-of-Oil-Saved-MSET.pdf>
- Montero, G., López, C., Ruiz, R., López, E., Onrubia, R., & Pasalodos, M. (2020). Producción de biomasa y fijación de carbono por los matorrales españoles y por el horizonte orgánico superficial de los suelos forestales. *Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación*. https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/publicaciones/publicaciones-de-desarrollo-rural/librobiomasadigital_tcm30-538563.pdf
- Montiel, A. L. M. & Hernández, G. Y. (2010). Análisis del sector manufacturero, caso específico: subsector 327 industrias minerales no metálicas en el estado de Hidalgo. En *Revista Internacional La Nueva Gestión*, 2010, 5 (10). ISSN 1870205-8. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_AdmOrga/Adri_Montiel/manufactura.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2001). Problemas claves del sector forestal. El cambio climático y los bosques. En FAO, *Situación de los bosques del mundo 2001*. <https://www.fao.org/3/y0900s/y0900s00.htm#TopOfPage>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016. https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/the%20sustainable%20development%20goals%20report%202016_spanish.pdf
- Pinos, J. M., García, J. C., Peña, L. Y., Rendón, J. A., González, C. & Tristán, F. (2012). Impactos y regulaciones ambientales del estiércol generado por los sistemas ganaderos de algunos países de América. *Agrociencia*, 46(4), 359-370. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-31952012000400004&lng=es&tlng=es

- Presidencia Municipal de Pachuca de Soto. (2016). *Instituto Municipal de Investigación y Planeación*. <https://www.pachuca.gob.mx/portal/instituto-municipal-de-investigacion-y-planeacion/>
- Presidencia Municipal Pachuca de Soto. (2018). *Programa Municipal para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos del Municipio de Pachuca de Soto*. Presidencia Municipal Pachuca de Soto.
- Reyes, L. (2021). *¿Cómo calcular el CO2 a partir del consumo?: Diésel vs. Gasolina vs. GLP vs. GNC vs. electricidad*. Autonoción.com. <https://www.autonocion.com/calcular-el-co2-a-partir-del-consumo/#:~:text=El%20GLP%20contiene%20un%2082,por%20cada%20litro%20de%20GLP>
- Sánchez, J. M. y Alcantara, A. R. (2009). *Compuestos orgánicos volátiles en el medio ambiente. Monografías de la Real Academia Nacional de Farmacia*.
- Secretaría de Energía & Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía. (2019). *Consumo de electricidad de edificios no residenciales en México: la importancia del sector de servicios*. SENER, CONUEE. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/455552/cuaderno3nvociclo_2.pdf
- Secretaría de Energía (SENER). (2022). *Lista de combustibles y sus poderes caloríficos 2021 que se considerarán para identificar a los usuarios con un patrón de alto consumo, así como los factores para determinar las equivalencias en términos de barriles equivalentes de petróleo*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/707880/lista_de_combustibles_y_poderes_calorificos_2022.pdf
- Secretaría de Energía. (2015). *Prospectiva de Gas Natural y Gas L.P. 2015 – 2019*. Secretaría de Energía. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/116104/Factores_de_Conversi_n-Gas_Natural.pdf
- Secretaría de Energía. (2023). *Sistema de Información Energética*. SENER. <https://sie.energia.gob.mx/bdiController.do?action=temas>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2022). *Descripción de las obras pavimentación con concreto asfáltico del camino E.C. (Tenzompa - Nueva colonia) - Las latas, tramo y subtramo del km 0+000 al km 7+470.493*. *Manifestación de Impacto Ambiental*. Pp. 13-35. <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgiraDocs/documentos/jal/estudios/2021/14JA2021UD020.pdf>

- Secretaría del Bienestar. (2020). Secretaría del Bienestar. Recuperado el 2022 de septiembre de 14, de Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022: Hidalgo, Atitalaquia:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/699293/13_010_HGO_Atitalaquia.pdf
- SEGOB. (2015). Acuerdo que establece las particularidades técnicas y las fórmulas para la aplicación de metodologías para el cálculo de emisiones de gases o compuestos de efecto invernadero. Diario Oficial de la Federación.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/41846/2015_rene_dof_acuerdo_particularidades_tecnicas_aplicacion_metodologias.pdf
- Seguí, P. (s.f.) *Impacto medioambiente del papel; consumo y problemas de fabricación*.
<https://ovacen.com/impacto-medioambiental-papel/>
- SEMARNAT & INECC. (2017). *Enfoques Metodológicos para la modelación económica del sector Uso de Suelo, Cambio de Uso de Suelo y Silvicultura para la estimación de Gases de Efecto Invernadero*. SEMARNAT & INECC.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/311042/Informe_enfoques_USCUSS_DEARN_final.pdf
- SEMARNATH. (2021). *Programa de Gestión para Mejorar la Calidad del Aire del Estado de Hidalgo 2021-2030 (PROAIRE)*. Gobierno del Estado de Hidalgo.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/810373/39_ProAire_Hidalgo.pdf
- Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2023). *Datos abiertos*.
<http://infosiap.siap.gob.mx/gobmx/datosAbiertos.php>
- SIE. (2021). Sistema de Información Energéticas. SENER.
<https://sie.energia.gob.mx/bdiController.do?action=cuadro&cvecua=IE7C02>
- Sistema de Energía en México. (15 de mayo de 2023). *Factores de conversión usados en el Sector Energético*. https://sie.energia.gob.mx/docs/cat_unidades_es.pdf
- Sistema de Información Energética. (marzo de 2023). *Volumen de ventas internas de Petrolíferos por entidad federativa*. SIE.
<https://sie.energia.gob.mx/movil.do?action=cuadro&cvecua=PMXE2C03>
- Sistema de información Geográfica de Fuentes Renovables de Energía para la Planeación del Desarrollo Regional Sustentable. (2023). Factores de Conversión de Medición y Abreviaturas. (SIGFRE_DRS).
<http://energia.ugto.mx/formularios/Reportes/Unidades.php>

- Soto, J. (2020). *Deforestación, ¿qué es?, ¿quién la causa y por qué debería importarnos?*. GREENPEACE. <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4074/deforestacion-que-es-quien-la-causa-y-por-que-deberia-importarnos/>
- Steinfeld, H., Gerber, P., Wassenaar, T., Castel, M. & Haan, C. (2009). La larga sombra del ganado. Problemas ambientales y opciones. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. <https://www.fao.org/3/a0701s/a0701s.pdf>
- Téllez, J., Rodríguez, A. y Fajardo, A. (2006). Contaminación por Monóxido de Carbono: un Problema de Salud Ambiental. *Revista de Salud Pública*, 8 (1), 108-117. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42280110.pdf>
- Trespalacios, J., Blanquicett, C., & Carrillo, P. (2018). *Gases y efecto invernadero*. Instituto Desarrollo Sostenible. Escuela Internacional de Doctorado, Universidad del Norte, SENA. Basilea–Suiza. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58179901/IDS_1.2_-_Gases_y_efecto_invernadero_-_V04-libre.pdf?1547481100=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGases_y_efecto_invernadero.pdf&Expires=1684433600&Signature=HQPZspSKxSgdnHjuM50zxTQ1PIE4O063Qx-d8Dy71gh14AdwSRJC-makUAUOVnwiKOAUsuBmuZay5mNysWZoezTwDoQistB63yD81YgYLc5ljREFP1fyVAnXKnn2iX14tTEhDJADmkVWyz1Qxj-Bf08umQ8Dg10E3wG9WliVKN03upW5wO3SM5kxHc5rYWNRHyQrqZi1R0c4yYWVsQ9DeYZr~IYzJTqYXZEMeshz9WhzV7sfmQKZ91dGD3163NxOzth2UYHaQTOyDTvSggyeVf64CX72ie9ztjoD5-AzGBM8hodSt7lslYR8sCIvqF35WE2Kj83YOejaxVOEMaPsg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Agenda de intervención para incidir en la mitigación y adaptación del Cambio Climático para mejorar la calidad del aire y la salud en tres Zonas Metropolitanas del estado de Hidalgo

**PROGRAMA DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO DEL
MUNICIPIO DE ATITALAQUIA,
ESTADO DE HIDALGO
Atitalaquia, Hgo., junio 2024.**

